

Rozvoj logického myšlení a představivosti

Mgr. Květuše Mrázová
ZŠ a ZUŠ Bezdrevská3
České Budějovice

Díky projektu MatemaTech jsem pochopila, že je nutné změnit způsob výuky matematiky. Není možné se zaměřit pouze na biflování vzorců a pouček, na nácvik typových příkladů, ale hlavně musíme u žáků rozvíjet logické myšlení, představivost a samostatnost.

Při exkurzi do Motoru Jikov žáci viděli jak pracují CNC stroje, aby tyto stroje dobře pracovaly je třeba vytvořit správný program pro obrábění a ten se bez představivosti nedá vytvořit. Programátor musí dopředu zvážit jak půjdou jednotlivé pracovní operace za sebou, aby se vyrobil požadovaný výrobek. Viděli i práci vývojářů, kteří se bez logického myšlení a představivosti také neobejdou.

Nesmíme mít proto obavy změnit výuku matematiky. K rozvoji představivosti a logického myšlení nám mohou pomoci např. badatelská metoda, různé hry a skládky.

Jako příklad uvádím využití tangramu v hodinách matematiky pro žáky na konci 8. ročníku, nebo v rámci opakování v 9. ročníku.

[Tangram.ggb](#)

[další úkoly.docx](#)

Rozvíjet logické myšlení a představivost se dá i u mladších žáků. U žáků od 6. ročníku používám skládání trojúhelníků – obdoba tridomina.

[trojúhelníky](#)

Jedná se o 10 rovnostranných trojúhelníků, které jsou rozděleny středními příčkami na čtyři trojúhelníčky, tři jsou barevně odlišeny, prostřední zůstane bílý. Žáci mají za úkol složit různé tvary podle černobílé předlohy, tak aby na sebe navazovaly trojúhelníčky stejné barvy.

[žáci.docx](#)

[učitel](#)

Doufám, že pomocí těchto her se nám podaří u žáků vzbudit zájem o matematiku a rozvinout jejich logické myšlení a představivost.



Rakousko-Česká republika

Evropský fond pro regionální rozvoj

Děkuji za pozornost.